



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BIIC80900X  
IC OCCHIEPPO "E. SCHIAPARELLI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 45	Competenze chiave europee
pag 48	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	14,8	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	4	11,0	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	12,1	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	28	26,9	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	1,3%	0,6%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,0%	9,2%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,3%	8,1%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BIIC80900X	93,42%		✓		
BIEE809012 5 A	89,47%	✓			
BIEE809012 5 B	100,00%	✓			
BIEE809023 5 A	92,86%			✓	
BIEE809034 5 A	83,33%				✓
BIEE809045 5 A	100,00%				



					✓
--	--	--	--	--	---

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BIIC80900X	84,62%			✓	
BIMM809011 3 A	90,00%			✓	
BIMM809011 3 B	78,26%		✓		
BIMM809022 3 A	78,26%			✓	
BIMM809022 3 B	92,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BIIC80900X	12,54%	87,46%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BIIC80900X	4,06%	95,94%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Si precisa che la situazione emersa dai dati riportati risulta essere parziale e correlata alle sole classi quinte dell'Istituto, tuttavia il contesto socio-economico può essere assimilato ad una fascia media tendente al basso, che permette di attuare efficacemente le diverse proposte culturali. La percentuale di alunni stranieri è in crescita rispetto al triennio precedente, si attesta infatti sull'8,7%. Quasi tutti gli allievi, essendo nati in Italia, presentano una padronanza linguistica di base, ciò consente di realizzare percorsi interculturali come occasione di arricchimento reciproco nella costruzione di un dialogo di accoglienza, ricco e solidale. L'I.C. accoglie soprattutto alunni di origine marocchina, cui si aggiungono allievi ucraini, bielorusi, libanesi, indiani, pakistani e in alcuni periodi dell'anno i giostrai itineranti. Si è sviluppato un Piano di Inclusione molto attento alla specificità dei BES presenti nell'Istituto (12,6%), attivando percorsi formativi personalizzati e inclusivi; molto intenso il rapporto con gli esperti ASL. L'I.C. ha inoltre adottato specifici protocolli per l'accoglienza degli alunni stranieri e per gli alunni BES.

## Vincoli

La scuola è costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento (cooperative learning, flipped classroom, peer to peer, didattica laboratoriale,...) e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione, nell'attenzione dedicata all'accoglienza ed alla continuità nel passaggio ad altri ordini di scuola. Tale multidimensionalità si traduce in una complessità gestionale altrettanto significativa per strutturare percorsi e ambienti realmente inclusivi.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

L'Istituto Comprensivo E. Schiaparelli è dislocato su quattro comuni dell'Unione Valle Elvo: Occhieppo Inferiore, Occhieppo Superiore, Pollone e Sordevolo. Il bacino d'utenza comprende alunni provenienti anche da comuni limitrofi quali Camburzano, Muzzano e Biella. Il territorio offre una rete di servizi alla viabilità (scuolabus comunali) che consente agli studenti di raggiungere facilmente le scuole dell'I.C. Il territorio presenta discrete potenzialità lavorative nel settore dei 'servizi', grazie alla presenza di case di riposo per anziani e di alcune industrie di notevole rilevanza nelle immediate vicinanze. Presenti anche gruppi/associazioni di volontariato, che consentono l'arricchimento delle opportunità formative e forte disponibilità a collaborare con la scuola come l'ALVEARE che supporta e finanzia le iniziative e i progetti del nostro istituto da due anni. In prossimità dell'Istituto Comprensivo è situata Cascina OREMO, un Polo educativo, sportivo, innovativo e inclusivo, di prossima ultimazione, che metterà a disposizione della comunità una struttura all'avanguardia, dotata di spazi didattici, palestre, piscine, aule e laboratori, in cui bambini con disabilità e normodotati, con le loro famiglie, potranno trovare percorsi di inclusione a 360° e sviluppare i propri talenti grazie al supporto di

## Vincoli

L'offerta formativa è in parte condizionata da: - sempre più esigue disponibilità economiche da parte degli Enti Locali di riferimento; - dai limiti di utilizzo dello scuolabus imposti dai regolamenti comunali; - scarsa adesione delle famiglie degli studenti verso le opportunità culturali del territorio.



diversi specialisti che operano in collaborazione con le associazioni impegnate nel progetto. Gli enti locali contribuiscono alla spese di mantenimento del servizio.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	9,3%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	80,2%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,9%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,5%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,0%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,3%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	10,1%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	9,7%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	53,3%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	80,0%	92,4%	90,4%
Lingue		6,7%	25,7%	28,4%
Meccanico		0,0%	1,0%	0,2%
Multimediale		33,3%	49,2%	50,1%
Musica	✓	86,7%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		53,3%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,3%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		20,0%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		6,7%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	80,0%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	33,3%	43,2%	34,9%
Teatro		6,7%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,6%	83,8%
Cucina interna	✓	60,0%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	100,0%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,5%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,5%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		13,3%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		6,7%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	40,0%	48,0%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	96,6%	93,6%



Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,1%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,6%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola chiede annualmente alle famiglie di versare un contributo volontario destinato a costruire la scuola che alunni, famiglie e docenti desiderano: più attiva e costruttiva, ampliando così le iniziative e la progettualità. Negli ultimi tre anni alcuni Comuni hanno effettuato interventi strutturali (efficientamento energetico, manutenzione straordinaria, messa in sicurezza). Nel complesso le strutture sono a norma delle leggi di sicurezza, tuttavia mancano alcune certificazioni. Nelle scuole di ogni ordine è in dotazione il registro elettronico Spaggiari ClasseViva, inoltre quasi tutte le aule sono dotate di Monitor Touch di ultima generazione che permettono agli studenti di svolgere attività didattiche variegata ed interdisciplinari. Nel corso degli ultimi due anni, l'istituto ha impegnato una quota significativa di fondi, provenienti principalmente dai PON scuola "Reti cablate" e "Digital board" per favorire la realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche, ed arricchire la dotazione strumentale di materiale informatico (carrelli mobili, laptop, tablet e device). Il Comune di Occhieppo Superiore stanziava annualmente fondi per garantire la realizzazione di progetti aggiuntivi che consentono

## Vincoli

Alcuni edifici necessitano di manutenzione ordinaria: tinteggiatura pareti, rifacimento servizi igienici, sostituzioni infissi ed arredi. Non tutte in tutte le sedi il segnale di rete risulta ottimale, nonostante vi sia l'obbligo di utilizzo quotidiano del registro elettronico.



l'arricchimento dell'Offerta  
Formativa nella scuola dell'infanzia e  
primaria.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		91%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	9%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	73,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni		13,3%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	60,0%	45,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		13,3%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BIIC80900X		Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BIIC80900X		Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	26,7%	11,1%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	8,7%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,3%	6,8%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	50,0%	73,4%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,5%	13,5%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	26,3%	9,5%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,5%	6,2%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	52,6%	70,7%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BIIC80900X	BIELLA	PIEMONTE	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	11.4	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	86,7%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	64,3%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		35,7%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3		14,3%	42,0%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni	✓	71,4%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,7%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni	✓	33,3%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BIIC80900X		Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,0%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,3%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	20,4%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	57,4%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BIIC80900X		Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			4,7%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			5,2%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			4,7%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	8	100,0%	85,4%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BIIC80900X		Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			100,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Da un'attenta profilazione si evince che i docenti di ruolo presenti nell'istituto con contratto a tempo indeterminato risultano il 60% circa. L'età più rappresentata tra gli insegnanti è di 45/55 anni con netta prevalenza femminile, sostanzialmente in linea con la media nazionale. Si evidenzia inoltre una percentuale maggiore di insegnanti giovani, al di sotto dei 35 anni. Più del 50 % possiede una laurea almeno triennale.

## Vincoli

Il range di docenti in possesso di specializzazione per il sostegno e/o di master accreditati e/o di certificazioni linguistiche ed informatiche risulta basso. La percentuale di incarichi assegnati annualmente si attesta intorno al 40% e pertanto si evidenzia come la popolazione docente vari in maniera significativa ogni anno.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BIIC80900X	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BIELLA	99,5%	99,6%	99,8%	99,7%	99,7%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BIIC80900X	97,8%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BIELLA	96,3%	98,4%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BIIC80900X	13,4%	23,2%	23,2%	26,8%	8,5%	4,9%
Riferimenti						





Provincia di BIELLA	17,1%	27,5%	26,8%	18,2%	6,5%	3,9%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BIIC80900X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BIELLA	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BIIC80900X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BIELLA	0,0%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BIIC80900X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	2	0	2
	3,3%	5,5%	2,8%	0,0%	2,6%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BIELLA	1,7%	1,9%	1,9%	1,0%	1,4%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola BIIC80900X	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	2	3
Percentuale	4,3%	2,5%	3,3%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BIELLA	1,5%	0,9%	1,2%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola BIIC80900X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	2
Percentuale	1,1%	0,0%	2,2%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BIELLA	1,1%	1,5%	1,2%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dalla lettura dei dati relativi all'ammissione alle classi successive, per la scuola primaria e secondaria di primo grado si evidenzia che la quasi totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva. L'interruzione della frequenza risulta minima e riferita in gran parte a trasferimenti all'estero soprattutto di alunni stranieri, le cui famiglie cercano migliori opportunità lavorative. La scuola riesce pertanto ad assicurare il successo formativo e scolastico degli studenti. Non sono presenti inoltre allievi che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno. L'Istituto progetta e predispone, infatti, percorsi formativi personalizzati di recupero soprattutto per gli alunni con maggiori difficoltà negli apprendimenti di base ed assicura il successo scolastico e formativo a coloro che presentano difficoltà nell'apprendimento e/o con background sociale/familiare/culturale di potenziale svantaggio.

## Punti di debolezza

I trasferimenti in uscita sono imputabili alle scelte di famiglie straniere in cerca di migliori opportunità lavorative all'estero. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato del primo ciclo evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti regionali e nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio medio-alte (8-9-10-10 con lode).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva risulta minima. Gli studenti dell'Istituto Comprensivo, all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, pervengono ad una votazione medio-alta. Non vi sono studenti che abbiano abbandonato precocemente il percorso scolastico.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BIEE809012	56,5	n.d.			
Plesso BIEE809012 - Sezione 2A	56,5	n.d.	↔	↓	↓
Plesso BIEE809023	73,1	n.d.			
Plesso BIEE809023 - Sezione 2A	73,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BIEE809034	59,6	n.d.			
Plesso BIEE809034 - Sezione 2A	59,6	n.d.	↔	↓	↓
Plesso BIEE809045	63,8	n.d.			
Plesso BIEE809045 - Sezione 2A	63,8	n.d.	↑	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,9	n.d.	↔	↔	↓
Plesso BIEE809012	45,4	n.d.			



Plesso BIEE809012 - Sezione 2A	45,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso BIEE809023	46,8	n.d.			
Plesso BIEE809023 - Sezione 2A	46,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso BIEE809034	54,9	n.d.			
Plesso BIEE809034 - Sezione 2A	54,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BIEE809045	45,3	n.d.			
Plesso BIEE809045 - Sezione 2A	45,3	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.30	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,8	93,4	1,1	92,1	↔	↔	↑
Plesso BIEE809012	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIEE809012 - Sezione 5A	54,9	89,5	1,2	84,2	↔	↔	↔
Plesso BIEE809012 - Sezione 5B	53,6	100,0	0,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso BIEE809023	53,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIEE809023 - Sezione 5A	53,6	92,9	-2,0	92,9	↔	↓	↓
Plesso BIEE809034	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIEE809034 - Sezione 5A	60,5	83,3	2,5	83,3	↑	↑	↑
Plesso BIEE809045	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIEE809045 - Sezione 5A	58,7	100,0	1,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
---------------------------------



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					46.80	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	43,2	93,4	-7,9	85,5	↓	↓	↓
Plesso BIEE809012	32,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIEE809012 - Sezione 5A	29,2	89,5	-17,8	89,5	↓	↓	↓
Plesso BIEE809012 - Sezione 5B	35,6	100,0	-11,9	94,4	↓	↓	↓
Plesso BIEE809023	50,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIEE809023 - Sezione 5A	50,8	92,9	0,1	71,4	↑	↑	↑
Plesso BIEE809034	52,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIEE809034 - Sezione 5A	52,8	83,3	-1,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso BIEE809045	60,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIEE809045 - Sezione 5A	60,1	100,0	7,4	92,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.64	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,1	84,6	5,5	94,5	↑	↑	↑
Plesso BIMM809011	204,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIMM809011 - Sezione 3A	198,6	90,0	1,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso BIMM809011 - Sezione 3B	211,0	78,3	16,0	78,3	↑	↑	↑
Plesso BIMM809022	203,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIMM809022 - Sezione 3A	201,8	78,3	3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BIMM809022 - Sezione	205,7	92,0	3,3	100,0	↑	↑	↑



3B							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,7	84,6	7,8	94,5	↑	↑	↑
Plesso BIMM809011	203,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIMM809011 - Sezione 3A	196,8	90,0	2,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso BIMM809011 - Sezione 3B	211,1	78,3	17,5	78,3	↑	↑	↑
Plesso BIMM809022	203,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BIMM809022 - Sezione 3A	187,4	78,3	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BIMM809022 - Sezione 3B	218,7	92,0	18,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5





Plesso BIEE809012 - Sezione 2A	10	0	8	4	3
Plesso BIEE809023 - Sezione 2A	3	3	0	1	10
Plesso BIEE809034 - Sezione 2A	5	2	3	1	4
Plesso BIEE809045 - Sezione 2A	2	0	2	0	3
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BIIC80900X	31,2%	7,8%	20,3%	9,4%	31,2%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso BIEE809012 - Sezione 2A	6	11	3	2	3
Plesso BIEE809023 - Sezione 2A	4	7	1	2	2
Plesso BIEE809034 - Sezione 2A	2	5	2	1	5
Plesso BIEE809045 - Sezione 2A	2	3	3	0	1
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BIIC80900X	21,5%	40,0%	13,8%	7,7%	16,9%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso BIEE809012 - Sezione 5A	4	4	0	4	4
Plesso BIEE809012 - Sezione 5B	3	8	3	0	4
Plesso BIEE809023 - Sezione 5A	2	4	5	1	1
Plesso BIEE809034 - Sezione 5A	1	2	2	2	3
Plesso BIEE809045 - Sezione 5A	2	2	2	2	5
	<b>Percentuale di studenti</b>				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BIIC80900X	17,1%	28,6%	17,1%	12,9%	24,3%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BIEE809012 - Sezione 5A	12	2	3	0	0
Plesso BIEE809012 - Sezione 5B	8	5	1	1	2
Plesso BIEE809023 - Sezione 5A	4	1	0	1	4
Plesso BIEE809034 - Sezione 5A	2	3	0	0	4
Plesso BIEE809045 - Sezione 5A	0	0	4	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BIIC80900X	40,0%	16,9%	12,3%	7,7%	23,1%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BIIC80900X	9,4%	90,6%	6,3%	93,7%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BIIC80900X	2,3%	97,7%	31,0%	69,0%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BIIC80900X	10,8%	89,2%	11,4%	88,6%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BIIC80900X	2,1%	97,9%	11,4%	88,6%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BIIC80900X	3,0%	97,0%	17,4%	82,6%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Le classi seconde risultano allineate in italiano rispetto ai punteggi delle prove standardizzate, anche in matematica i risultati sono allineati rispetto al Piemonte ed al Nord ovest: solo rispetto alla media nazionale si evidenzia una flessione. Le classi quinte in italiano riportano risultati allineati o superiori; in matematica la media di istituto è inferiore ai punteggi di 3-5 punti. Le classi terze della secondaria risultano superiori rispetto ai tre punteggi in italiano, in matematica e in inglese. Nelle classi seconde e quinte, il numero di studenti di categoria 1, (i più fragili), è nettamente inferiore alla media dei punteggi. Raffrontandolo alla media nazionale si potrebbero potenziare i livelli medi e le eccellenze per innalzare le prestazioni di istituto. Quasi tutti i punteggi delle prove standardizzate rispetto alle scuole con lo stesso background sono allineate o superiori. Si rileva un livello inferiore solo nella matematica di classe quinta. L'istituto opera per mantenere bassa la variabilità dei risultati tra le classi lavorando all'interno dei dipartimenti disciplinari e per classi parallele, condividendo strategie metodologiche, modalità di valutazione e materiali. Gli interventi inclusivi si sono svolti in orario curricolare e/o extracurricolare e attraverso progetti specifici di

## Punti di debolezza

Quasi tutti i punteggi rispetto alle scuole con lo stesso background sono allineate e/o superiori. Si rileva un livello inferiore solo nella matematica di classe quinta. Si evince in matematica nelle classi quinte un effetto scuola inferiore alla media regionale che però dimostra di raggiungere risultati superiore alla media nelle classi terze della scuola secondaria. Sicuramente l'effetto dell'emergenza pandemica si evidenzia in particolar modo sulla scuola primaria che in questi anni ha dovuto utilizzare la DAD e la DDI per lunghi periodi, non sempre nelle migliori condizioni, considerata anche la minore autonomia degli alunni più piccoli.



recupero e potenziamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è pari o lievemente inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La Scuola mira ad essere accogliente, flessibile, inclusiva e soprattutto competente, ovvero in grado di dotare i propri alunni di quegli strumenti necessari allo sviluppo di una cittadinanza attiva, costruttiva, responsabile e consapevole. L'Istituto ha pertanto posto il focus sul nuovo quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. La scuola ha adottato criteri comuni per la valutazione delle competenze anche attraverso la strutturazione e la somministrazione di compiti autentici e di realtà. È stato redatto e adottato un curriculum in verticale dotato di rubriche valutative ancorate alle competenze chiave di cittadinanza. La maggior parte degli studenti ha sviluppato buone capacità sociali e civiche; quanto alle competenze digitali, si sta diffondendo nella didattica della Scuola Secondaria la necessità di

## Punti di debolezza

Da implementare il ricorso al digitale come prassi anche nella didattica inclusiva: nel caso di alunni in via di alfabetizzazione in lingua italiana, i tools multimediali permettono di trovare un meta - linguaggio comune, che funge da base per l'apprendimento, mentre per gli alunni diversamente abili o con DSA è dimostrato che il supporto digitale sviluppa competenze ed incrementa la motivazione. Da potenziare lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso Coding e Gamification.



una specifica media education (adesione al progetto Patente di Smartphone), che sta avendo ottime ricadute sullo sviluppo delle competenze digitali degli alunni. Buona parte degli studenti ha acquisito strategie per imparare ad apprendere.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.





## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BIIC80900X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BIIC80900X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BIIC80900X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BIIC80900X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BIIC80900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
BIIC80900X BIEE809012 - Sezione A	93,75	56%	↔	↔	↔
BIIC80900X BIEE809012 - Sezione B	100,00	56%	↔	↔	↑
BIIC80900X BIEE809023 - Sezione A	93,33	54%	↔	↓	↓
BIIC80900X BIEE809034 - Sezione A	75,00	59%	↑	↑	↑
BIIC80900X BIEE809045 - Sezione A	100,00	59%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BIIC80900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22
BIIC80900X BIEE809012 A	28,88	100%	↓	↓	↓
BIIC80900X BIEE809012 B	37,49	100%	↓	↓	↓
BIIC80900X BIEE809023 A	53,07	73%	↑	↑	↑
BIIC80900X BIEE809034 A	54,99	67%	↑	↑	↑



BIC80900X BIEE809045 A	60,14	92%	↑	↑	↑
---------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BIC80900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
BIC80900X BIEE809012 A	204,79	91%	↑	↑	↑
BIC80900X BIEE809012 B	195,27	100%	↓	↓	↓
BIC80900X BIEE809023 A	213,15	100%	↑	↑	↑
BIC80900X BIEE809034 A	201,78	94%	↑	↑	↑
BIC80900X BIEE809045 A	207,44	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BIC80900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,86	201,32	194,22
BIC80900X BIEE809012 A	195,84	91%	↓	↓	↑
BIC80900X BIEE809012 B	202,55	100%	↑	↑	↑



BIIC80900X BIEE809023 A	207,69	100%	↑	↑	↑
BIIC80900X BIEE809034 A	192,13	94%	↓	↓	↓
BIIC80900X BIEE809045 A	213,99	100%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BIIC80900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90
BIIC80900X BIEE809012 A	219,55	91%	↑	↑	↑
BIIC80900X BIEE809012 B	221,11	100%	↑	↑	↑
BIIC80900X BIEE809023 A	227,21	100%	↑	↑	↑
BIIC80900X BIEE809034 A	187,48	94%	↓	↓	↓
BIIC80900X BIEE809045 A	221,47	100%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BIIC80900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70
BIIC80900X BIEE809012 A	220,76	91%	↑	↑	↑
BIIC80900X BIEE809012 B	207,34	100%	↓	↓	↑
BIIC80900X BIEE809023 A	220,62	100%	↑	↑	↑
BIIC80900X BIEE809034 A	207,72	94%	↓	↓	↑
BIIC80900X BIEE809045 A	221,25	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe



III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Dall'analisi dei dati restituiti risulta che la maggior parte degli alunni in uscita dalla scuola primaria permanga nello stesso Istituto Comprensivo. Globalmente gli studenti in uscita dalla scuola primaria, nella scuola secondaria ottengono risultati di apprendimento positivi. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria risultati complessivamente allineati o superiori alle prove standardizzate con qualche sporadica flessione.

## Punti di debolezza

Solo in matematica alcune classi ottengono risultati di poco inferiori rispetto alla media nazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,9%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	57,1%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,4%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,3%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,3%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,3%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica





La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,6%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,9%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	35,7%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	92,9%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	85,7%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		71,4%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	21,4%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	93,3%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	33,3%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,7%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	93,3%	61,1%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,0%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,3%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,3%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	20,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		35,7%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,9%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		26,7%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi		53,3%	61,1%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il Curricolo del nostro Istituto, ideato in profondità e non in estensione, rappresenta il prodotto finale della riflessione collegiale del corpo docente, volto a coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio, attraverso una continuità educativa e metodologica. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e i Nuovi Scenari 2018, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola. Sono stati istituiti i dipartimenti articolati per assi disciplinari a cui partecipano tutti gli insegnanti di ogni ordine e grado, per l'elaborazione del curricolo d'istituto, con l'obiettivo di elaborare prove comuni di ingresso, intermedie e finali. La scuola, inoltre, progetta e realizza sistematicamente interventi didattici specifici di recupero e/o potenziamento a seguito della valutazione degli studenti. Il Curricolo verticale è stato aggiornato nella sezione valutazione della scuola primaria (O.M. 172/2020) ed integrato con il Curricolo di Ed. Civica, elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione, quale articolazione del Collegio dei Docenti

## Punti di debolezza

Il Curricolo sarà implementato e rivisitato alla luce delle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei e degli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia, adottati con decreto ministeriale 24 febbraio 2022, n. 43. Da migliorare la condivisione della progettazione e delle buone prassi all'interno dei dipartimenti e



dell'Istituto, seguendo la normativa della Legge n. 92 del 30 agosto 2019, con la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La maggioranza dei docenti effettua una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la redazione delle unità di apprendimento, declinando chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione,...). L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli



indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. Sussiste una stretta interrelazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	50,0%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	14,3%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,1%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	33,3%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	21,4%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	14,3%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	26,7%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe





La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	57,1%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello		71,4%	71,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	57,1%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	57,1%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		7,1%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	28,6%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	53,3%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello		66,7%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	26,7%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		71,4%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	35,7%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,7%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		57,1%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	64,3%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,6%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	14,3%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BIIC80900X	BIELLA	PIEMONTE	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,3%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	93,3%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,0%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,3%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	26,7%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,7%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	66,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Il nostro Istituto sostiene le teorie neuroscientifiche secondo le quali gli "ambienti di apprendimento" rappresentano l'approccio didattico più adeguato, volto a promuovere apprendimenti realmente significativi. L'accezione si sviluppa all'interno dell'epistemologia costruttivista per designare un contesto di insegnamento che rompe con le teorie e con le pratiche che caratterizzano la didattica tradizionale a favore di ambienti learner centred o problem solving oriented. Tutte le sedi sono munite di monitor touch di ultima generazione e carrelli digitali mobili dotati di laptop e tablet, che consentono la realizzazione di laboratori digitali 3.0. Presso la scuola secondaria di Occhieppo Inferiore è stato allestito un FlexyLab, uno spazio polifunzionale flessibile e laboratoriale, in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione, che prevede la realizzazione di nuovi contenuti informatici in grado di stimolare la creatività e la collaborazione con soluzioni modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta. Quasi tutte le scuole primarie dispongono di banchi a trapezio che permettono di modificare facilmente la disposizione dei banchi (isole di lavoro, serpentone, a conferenza,...) in funzione anche della materia di insegnamento e del tipo di didattica

## Punti di debolezza

Da potenziare lo sviluppo e la diffusione di Biblioteche Scolastiche innovative e l'adesione a progetti E-Twinning. Nonostante alcuni lavori di adeguamento, la linea non sempre risulta performante in tutte le sedi.



innovativa che si intende attuare: cooperative learning, brain storming, debate. Gli ingenti stanziamenti, derivanti dal Piano Scuola 4.0, consentiranno di trasformare le classi in ambienti innovativi, veri e propri ecosistemi di apprendimento e spazi flessibili e tecnologici per favorire l'inclusione e la collaborazione. Sono inoltre a disposizione finanziamenti provenienti dal PON per l'Infanzia finalizzati alla rimodulazione degli spazi interni, per consentire una didattica laboratoriale che metta al centro gli alunni, il loro successo formativo e che consenta di prevenire fenomeni come l'abbandono e la dispersione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.



A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,7%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	78,6%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,3%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	21,4%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	86,7%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del	✓	73,3%	43,5%	48,1%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	20,0%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	78,6%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	93,9%	92,3%





Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,7%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,7%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,6%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,7%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,7%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,4%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,7%	86,7%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	73,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,7%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,3%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,9%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,4%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	14,3%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,1%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	21,4%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,1%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	35,7%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,0%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,3%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	20,0%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,7%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	33,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,6%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		14,3%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		35,7%	38,0%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	7,1%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,3%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	57,1%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	21,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,3%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		60,0%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	13,3%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		53,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	20,0%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto intende perseguire il principio "Una scuola di Tutti e per Tutti", rendendo militante l'articolo n. 3 della nostra Costituzione. L'intento generale è dunque quello di allineare la cultura del nostro Istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato e contemporaneamente di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione. Si tratta di non raggiungere un generico principio di tolleranza della diversità, ma piuttosto di affermarla ponendola al centro dell'azione educativa, trasformandola così in risorsa per l'intera comunità scolastica. Lo scopo precipuo consiste nel rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, attraverso l'attivazione di facilitatori e la riduzione di barriere, come suggerito dal sistema ICF (International Classification of Functioning, Disabilities and Handicap) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, con la compilazione del nuovo documento PEI e l'approvazione attraverso la nuova modalità con il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), presieduto

## Punti di debolezza

Le maggiori difficoltà si riscontrano nel rapporto con le ASL territoriali, visti i tempi molto estesi nell'elaborazione delle diagnosi e/o certificazioni. La percentuale degli insegnanti di sostegno specializzati e assunti a tempo indeterminato risulta bassa rispetto al numero di casi; anche le risorse professionali talvolta non sono adeguate a coprire le reali necessità degli alunni con BES per l'attivazione di percorsi personalizzati.



dal Dirigente Scolastico. Amplia la progettualità volta a porre il concetto di persona umana al centro dell'attività didattico-educativa, a considerare l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile ponendo come traguardo fondamentale l'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche e la stesura dei piani didattici personalizzati, si vuole contrastare la dispersione scolastica e promuovere e garantire a tutti gli alunni la piena realizzazione di sé nella propria peculiare forma e singolarità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche



per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati e personalizzati risultano ampiamente diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,6%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,7%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,4%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		7,1%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	86,7%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	59,9%	61,4%
Altre azioni per la continuità		6,7%	8,4%	10,3%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,4%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	57,1%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,1%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,4%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		7,1%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,4%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	93,5%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		86,7%	90,9%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	86,7%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	53,3%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,7%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola BIIC80900X</b>	2,5%	5,0%	20,0%	21,3%	30,0%	21,3%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di BIELLA</b>	3%	3%	14%	9%	14%	7%	6%	
<b>PIEMONTE</b>	4%	6%	23%	13%	19%	12%	3%	8%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	62,7%	58,4%	59,0%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BIC80900X	95,5%	69,2%
Riferimenti		
Provincia di BIELLA	96,0%	82,4%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nonostante l'emergenza pandemica la continuità tra i vari ordini di scuola è stata attivata. Si è mantenuto un costante e fattivo collegamento tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e tra quest'ultima e la scuola secondaria, grazie soprattutto alla disponibilità degli insegnanti delle varie educazioni (in particolare musica). In relazione all'Orientamento per le classi terze, viste le restrizioni, non è stato possibile far visita agli Istituti Superiori, ma gli alunni hanno potuto collegarsi mediante l'applicativo Google Meet e seguire alcune lezioni negli istituti di loro interesse. Per supportare gli studenti delle classi terze ad una scelta consapevole, la scuola ha comunque avviato numerose iniziative: 1. Incontri con i formatori della Regione Piemonte per fornire una panoramica delle varie scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio biellese; il docente ha particolarmente insistito sull'importanza di individuare un percorso adatto a ciascuno dei potenziali iscritti, in modo da valorizzare attitudini, curiosità e interessi personali, capacità. 2. Incontro con formatori e psicologa di Istituto: ad ogni studente della classe terza è stata offerta la possibilità di richiedere un incontro personalizzato, per poter esporre

## Punti di debolezza

Le restrizioni dovute alla pandemia non sempre hanno consentito di portare a termine tutte le attività prefissate. Le scelte compiute dagli alunni, in merito alla scuola secondaria di secondo grado, si discostano significativamente (circa il 40%) dal consiglio orientativo, formulato dal Consiglio di Classe nel mese di dicembre. Da potenziare l'orientamento precoce sin dalla scuola dell'infanzia. Si intende creare una rete operativa di servizi e strumenti per informare, coinvolgere, attivare ragazzi e insegnanti sui temi dell'orientamento ai percorsi di studio e nell'esplorazione delle professioni attraverso giochi e lavori di gruppo, in collaborazione con il Consorzio Territoriali.



eventuali dubbi, preoccupazioni, perplessità. 3. Meet orientativi. 4. Video motivazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	11	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.000	4.926,4	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	5,3%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,3%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,8%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	47,4%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	36,8%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	36,8%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	21,1%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	15,8%	27,8%	26,4%
Sport	0	5,3%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	5,3%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	42,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

La Missione dell'Istituto, le priorità, la Vision (coinvolgere, collaborare, condividere per costruire percorsi formativi efficaci) sono chiaramente condivise, discusse, deliberate nei competenti organi collegiali e definite nel PTOF: esso è pubblicato e reso noto alle famiglie e al territorio in apposita sezione del sito web istituzionale e sul portale "Scuola in Chiaro"; alcune brochure illustrative sono distribuite alle famiglie degli alunni nel periodo precedente alle iscrizioni. Il Collegio affida compiti e funzioni specifiche a gruppi di lavoro per l'attuazione delle attività previste. La scuola monitora sistematicamente lo stato di avanzamento delle attività che svolge con rilevazioni interne iniziali, intermedie e finali e mediante la SWOT Analysis. Ogni processo è regolamentato dalle procedure previste nel Sistema Qualità; i monitoraggi di alcuni progetti a campione sono stati rivolti anche alle famiglie e agli alunni. È stato introdotto anche un sistema digitale per la rilevazione delle presenze del personale ATA (Badge elettronico). Costante è il rapporto con gli EELL ed il coinvolgimento nella strutturazione di una scuola aperta al territorio. Mediamente il 25% del FIS è destinato al personale ATA mentre il 75% al personale docente: tutto il personale ATA beneficia del FIS e, quanto al personale docente,

## Punti di debolezza

Emerge la necessità di rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni: i mutamenti degli stili educativi intervenuti negli anni recenti hanno reso più labile e meno definito il rapporto scuola-famiglia e i docenti lamentano una crescente mancanza di collaborazione sia per il personale che per le finalità formative definite nella mission e nella vision istituzionali. Tale indebolimento si riflette proprio sul percorso formativo degli alunni più fragili e sul rapporto educativo-didattico che deve instaurarsi fra docenti e alunni. Il Fondo d'Istituto non sempre risulta corrispondente al lavoro che grava sempre di più sia sul personale ATA che su quello docente.



ne beneficia circa il 65%. Le assenze del personale sono gestite con sostituzioni interne, anche ricorrendo ad una banca ore. Il Piano Annuale delle attività del personale ATA definisce in modo esaustivo i compiti specifici e le aree di attività del personale ATA. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono delineate in modo dettagliato anche nelle lettere d'incarico, nell'organigramma, nei regolamenti adottati e nella Carta dei Servizi e sono funzionali alle attività: i docenti coinvolti sono circa 100. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. I macro progetti annuali sono in gran parte cofinanziati da FCR di Biella.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	20,0%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,0%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,0	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	50,0%	50,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,0%	9,3%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	10,0%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	20,0%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,0%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,0%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,0%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	35,0%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,0%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	45,0%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	25,0%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	15,0%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,0%	16,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,0%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	55,0%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	5,0%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,0%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	55,0%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	20,0%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,0%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	15,0%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,0%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			





Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,2%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,8%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI			3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		6,8%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,8%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		4,0%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,8%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	3,2%	2,5%
Altro argomento	41,7%	10,6%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,0%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	55,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	70,0%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	90,0%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	70,0%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	85,0%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,0%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,0%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	85,0%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	45,0%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,0%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,0%	75,3%	72,3%
Altro argomento		40,0%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				



Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo sistematico. Sono stati svolti corsi di formazione su competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, sulla valutazione, in particolare rispetto alle novità introdotte dall'O.M. 172 del 2020 per la scuola primaria, sulla didattica per competenze e l'innovazione tecnologica, sull'inclusione unitamente al nuovo modello PEI D.I. 182/2020. Sia il personale docente che ATA è stato informato e aggiornato rispetto all'area della sicurezza, del primo soccorso e della gestione della privacy/trattamento dati sensibili per adeguarsi correttamente e consapevolmente ai dettami normativi vigenti. Le ricadute di tali azioni formative si traducono in un miglioramento sistemico, soprattutto nell'innovazione didattica-metodologica e nel saper creare nuovi ambienti per l'apprendimento. La scuola raccoglie le informazioni sulle competenze del personale scolastico per definire l'organigramma, il PTOF ed il Piano di Miglioramento. Il DS assegna pertanto ruoli e compiti specifici a soggetti in possesso di competenze professionali pertinenti e accertate. La scuola incentiva e realizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari e commissioni) che elaborano

## Punti di debolezza

Va sostenuta la condivisione di intenti tra docenti dei vari ordini di scuola nell'ottica della costruzione di una continuità educativa e didattica: l'istituto ha avviato tale confronto tra i docenti delle classi ponte tra scuola dell'infanzia e primaria, tra scuola primaria e secondaria di I°.



materiali utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica, piani annuali di inclusione, criteri di valutazione, prove comuni d'Istituto per la valutazione delle competenze. Sono presenti spazi fisici e virtuali per il confronto professionale tra i colleghi della scuola secondaria, primaria e dell'infanzia: l'istituto ha introdotto l'uso della Google Classroom di dipartimento al fine di condividere materiali, eventi, iniziative e pratiche educative, con particolare riferimento agli alunni con BES, DSA e disabilità. Sono stati promossi e realizzati progetti multidisciplinari e sono stati somministrati compiti autentici nei tre ordini di scuola: capillari sono stati il monitoraggio degli esiti e la raccolta di esperienze per la rimodulazione della progettazione curricolare. Si sta inoltre promuovendo ad ogni livello la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, garantendo la direzione unitaria della scuola in maniera funzionale al perseguimento degli obiettivi di processo, declinati attraverso l'individuazione di traguardi specifici e priorità strategiche.

## **Autovalutazione**

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,0%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,2%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,5%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,3%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,0%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,1%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	2,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,1%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,2%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	5,3%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,1%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	12,2%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,7%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,8%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,5%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	24,5%	25,6%	30,8%
Regione	1	4,1%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,1%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	10,2%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	10,2%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	44,9%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale % BIELLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,0%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	49,0%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	38,8%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,7%	2,4%	2,2%
Convenzioni	2	3,2%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,3%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,4%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	4,2%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	13,2%	8,8%	7,0%
Università		14,7%	16,2%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		1,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,4%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		14,7%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,3%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	20,6%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,8%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,4%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		1,5%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,0%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,0%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,0%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,0%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,0%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		4,0%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,0%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	10,0%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	8,0%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	2,9%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,0%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,0%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,0%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		4,0%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

<b>#{codtipscuque}</b>				
	<b>Situazione della scuola BIIC80900X</b>	<b>Riferimento provinciale BIELLA</b>	<b>Riferimento regionale PIEMONTE</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Scuola primaria	22%	14,3%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	20%	14,3%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

<b>Scuola primaria</b>					
<b>Attività svolte dai genitori</b>	<b>Istituto/ raggruppamento geografico</b>	<b>Nessun genitore o quasi nessuno</b>	<b>Fino alla metà dei genitori</b>	<b>Più della metà dei genitori</b>	<b>Tutti i genitori o quasi tutti</b>
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BIIC80900X		✓		
	Riferimento provinciale BIELLA	50,0%	35,7%	14,3%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BIIC80900X			✓	



	Riferimento provinciale BIELLA	0,0%	21,4%	35,7%	42,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BIIIC80900X			✓	
	Riferimento provinciale BIELLA	14,3%	28,6%	50,0%	7,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BIIIC80900X		✓		
	Riferimento provinciale BIELLA	53,3%	40,0%	6,7%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BIIIC80900X			✓	
	Riferimento provinciale BIELLA	0,0%	26,7%	40,0%	33,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BIIIC80900X			✓	
	Riferimento provinciale BIELLA	13,3%	33,3%	40,0%	13,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,0%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,7%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,8%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,9%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,9%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		8,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,0%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,7%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,8%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,9%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,9%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		8,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	22,2%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	22,2%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BIIC80900X	Riferimento provinciale BIELLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	3.0	33.8	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	3.0	8.4	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto ha attivato accordi di rete con alcune scuole per l'inclusione degli alunni con BES e l'adesione alla sperimentazione coordinata dal Dott. Giacomo Stella. La scuola collabora con il territorio in cui è inserita partecipando a progetti e/o attività finalizzati al contrasto della dispersione, all'orientamento, allo sviluppo di ambienti d'apprendimento, alla promozione alla salute, alla legalità e per diffondere i valori della cittadinanza consapevole. Sono state firmate Convenzioni con i Comuni del bacino d'utenza, Fondazioni, Associazioni di volontariato e altri sono in via di definizione; si sono tenuti tavoli programmatici in modo da condividere e implementare una progettualità dell'Istituto che sia sempre più aperta al territorio e rispondente ai suoi bisogni formativi. Numerosi i momenti di partecipazione attiva degli studenti alla vita della comunità locale (Giornata della Memoria, spettacoli teatrali e musicali, adesione a celebrazioni istituzionali), nonostante le restrizioni dovute all'emergenza pandemica. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia in modo formale che informale (elezione degli organi collegiali e dei rappresentanti di classe, colloqui collettivi genitori-insegnanti, comunicazioni per condividere le

## Punti di debolezza

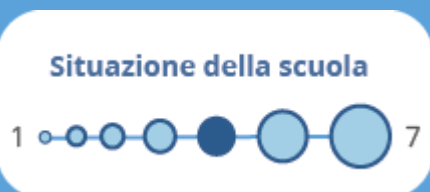
Da potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli Enti pubblici e gli altri Stakeholders presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa. Da estendere ai partner esterni la partecipazione alla valutazione dei risultati dell'istituto e al processo di miglioramento. Attenzione ai rapporti con le famiglie, soprattutto di origine straniera, per migliorare il confronto sulla definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica. Il numero elevato di famiglie straniere non sempre consente un coinvolgimento dell'intera utenza se non attraverso un progetto di alfabetizzazione rivolto a questi nuclei familiari, affinché possano essere informati della vita della scuola e la presenza di mediatori culturali che partecipino alle udienze e/o alla distribuzione delle schede di valutazione. Rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni: i mutamenti degli stili educativi intervenuti negli anni recenti hanno reso più labile e meno definito il rapporto scuola-famiglia e i docenti lamentano una crescente mancanza di collaborazione rispetto alle finalità formative definite nella mission e nella vision istituzionali.





attività della scuola, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni). Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle regole presenti nel Regolamento di Istituto. Da anni la scuola si è dotata di un registro elettronico con il quale si attiva un'efficace comunicazione on-line con le famiglie.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre la percentuale di alunni con preparazione di base. Implementare gli esiti degli alunni verso l'eccellenza.

### TRAGUARDO

Implementare del 3% la percentuale di alunni con valutazioni maggiori o uguali a 7 e 8 conseguite all'Esame di Stato. Aumentare dello 0,5 % gli alunni con lode sino a raggiungere i benchmark di riferimento nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Innescare dinamiche di cambiamento innovando la didattica mediante Avanguardie Educative, quali il Debate.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare sistematicamente compiti autentici e/o di realtà da svolgere in gruppo cooperativo.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning e l'iscrizione a progetti e-Twinning, attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione didattica.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la presenza di aule aumentate ed immersive, di laboratori mobili, il BYOD quale strumento di lavoro e di ricerca.
5. **Continuità e orientamento**  
Elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati MIUR (INDIRE, Fondazioni, reti di scuole,...) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione per le finalità istituzionali.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Potenziare le classi con livelli di matematica o italiano inferiori al trend nazionale, attraverso corsi di recupero o rinforzo in orario curricolare o extracurricolare diminuendo la variabilità tra le classi.

### TRAGUARDO

Raggiungere o superare i risultati delle categorie 4 e 5 rispetto ai risultati nazionali implementandole del 5%



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Innescare dinamiche di cambiamento innovando la didattica mediante Avanguardie Educative, quali il Debate.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare sistematicamente compiti autentici e/o di realtà da svolgere in gruppo cooperativo.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning e l'iscrizione a progetti e-Twinning, attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione didattica.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la presenza di aule aumentate ed immersive, di laboratori mobili, il BYOD quale strumento di lavoro e di ricerca.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare ed attivare percorsi di alfabetizzazione, laboratori extra-curricolari di recupero, consolidamento e potenziamento, senza maggiori oneri per l'Istituto.
6. **Continuità e orientamento**  
Elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati MIUR (INDIRE, Fondazioni, reti di scuole,...) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Redigere una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che le stesse hanno sugli esiti degli alunni.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione del personale docente relativamente allo sviluppo del pensiero



computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica, unitamente alla gestione costruttiva ed inclusiva degli alunni DOP e ADHD.

10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione per le finalità istituzionali.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Rendere prassi quotidiana educativa e formativa il curricolo trasversale di sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

### TRAGUARDO

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al learning by doing e al Long Wilde Learning



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Innescare dinamiche di cambiamento innovando la didattica mediante Avanguardie Educative, quali il Debate.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare sistematicamente compiti autentici e/o di realtà da svolgere in gruppo cooperativo.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning e l'iscrizione a progetti e-Twinning, attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione didattica.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Rinnovare la Biblioteca d'Istituto, anche in raccordo alla rete delle "Biblioteche Scolastiche Innovative"
5. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la presenza di aule aumentate ed immersive, di laboratori mobili, il BYOD quale strumento di lavoro e di ricerca.
6. **Continuità e orientamento**  
Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione del personale docente relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica, unitamente alla gestione costruttiva ed inclusiva degli alunni DOP e ADHD.



### PRIORITÀ

### TRAGUARDO



Potenziare le competenze multilinguistiche e musicali/performative.

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Innescare dinamiche di cambiamento innovando la didattica mediante Avanguardie Educative, quali il Debate.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Rinnovare la Biblioteca d'Istituto, anche in raccordo alla rete delle "Biblioteche Scolastiche Innovative"
3. **Ambiente di apprendimento**  
Consolidare gli Atelier musicali del coro dell'Istituto Comprensivo "Voci e Note"
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Redigere una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che le stesse hanno sugli esiti degli alunni.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Continuare a creare eventi ed attività destinati alle famiglie, agli stakeholders e a tutta la comunità (spettacoli, rassegne musicali, concerti, serate tematiche,...).





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Mantenere limitato il numero di alunni con competenze base. Potenziare le competenze non sempre completamente espresse negli alunni di livello medio e di eccellenza.

### TRAGUARDO

Conseguire il raggiungimento di un ulteriore 5% delle competenze previste in matematica e italiano durante tutto il percorso scolastico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare sistematicamente compiti autentici e/o di realtà da svolgere in gruppo cooperativo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Rinnovare la Biblioteca d'Istituto, anche in raccordo alla rete delle "Biblioteche Scolastiche Innovative"
3. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la presenza di aule aumentate ed immersive, di laboratori mobili, il BYOD quale strumento di lavoro e di ricerca.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Redigere una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che le stesse hanno sugli esiti degli alunni.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione per le finalità istituzionali.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità individuate deriva dalla convinzione che, in una società sempre più complessa, articolata e multidimensionale, quale la nostra, al centro della nuova PAIDEIA e dei nuovi scenari, previsti dalle Indicazioni Nazionali del 2012, l'obiettivo precipuo consista nella formazione di un cittadino del mondo competente, attivo, responsabile e consapevole. Il percorso progettuale futuro, unitario, condiviso e integrato, si snoderà pertanto a partire dalla scuola dell'infanzia, coinvolgendo scuola primaria e secondaria di primo grado, attraverso percorsi formativi volti allo sviluppo e al consolidamento delle skills del ventesimo secolo, ponendo al centro l'interconnessione, il problem solving, la creatività e la





collaborazione.