



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO OCCHIEPPO INFERIORE**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado*

13897 Occhieppo Inferiore (Bi)

Via Roma n.7 - Tel. 015 2595067

e-mail: [biic80900x@istruzione.it](mailto:biic80900x@istruzione.it)



**GRUPPO INCLUSIVITÀ  
I.C. Occhieppo Inferiore**

**P.D.P.  
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Si precisa che l'area dei BES comprende quegli alunni che presentano:

- Disturbi evolutivi specifici, quali DSA (L.170/10), ADHD e Borderline cognitivo;
- Svantaggio socio-economico;
- Svantaggio linguistico culturale;
- Svantaggio socio-culturale-ambientale;
- Disagio comportamentale/relazionale.

**A.S.**20\_\_/20\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES** \_\_\_\_\_

**Coordinatore GLI** \_\_\_\_\_

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

## 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

Ø SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

\_\_\_\_\_  
(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**C o d i c e**  
ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

Ø ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico...)

Documentazione presentata alla scuola \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

Ø CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

## 2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo**. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

## Indice

### **SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali - BES1)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo pag.2

### **SEZIONE B - PARTE I** (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti pag.4

**SEZIONE B - PARTE II** (Allievi con altri BES Non DSA) pag.14

### **SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi pag.24

C. 2 Patto Educativo pag.26

### **SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

pag.27

**PRIMARIA**

**SECONDARIA**

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>	
	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	<b>COMPRENSIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>	
	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b> <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...)
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>
		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata		

GRAFIA	GRAFIA			
	<b>LEGGIBILE</b>			
	☐ Sì	☐ Poco	☐ No	
	<b>TRATTO</b>			
	☐ Premuto	☐ Leggero	☐ Ripassato	☐ Incerto
<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
	Automatizzazione e dell'algoritmo procedurale	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguato
	Capacità di problem solving	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>		
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>	
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>	
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>	
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>	
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>	

# FACILITATORI

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(specificare quando, come e in quali materie)

- Lavoro individuale

---

- Lavoro cooperativo in piccolo gruppo

---

- Lavoro in coppia

---

- Uso del tutoring tra compagni

---

- Attività di potenziamento / Recupero / Alfabetizzazione

---

- Progetti didattici di rete e/o istituto

---

- Incentivare la lettura silente e/o diverse strategie di lettura

---

- Utilizzo dello stampato maiuscolo

---

- Insegnare a utilizzare gli strumenti compensativi

---

- Insegnare a utilizzare e a produrre schemi o mappe

---

- Assegnazione di compiti personalizzati rispetto alla classe

---

- Altro

---

---

# STRUMENTI COMPENSATIVI

(specificare quando, come e in quali materie)

- Uso del computer/tablet in classe

---

- Uso del computer con sintesi vocale

---

- Impiego di canali di apprendimento alternativi al codice scritto

---

- Utilizzo di libri digitali

---

- Utilizzo di testi semplificati

---

- Testi ad alta leggibilità

---

- Vocabolario e/o enciclopedia digitali

---

- Calcolatrice

---

- Registratore

---

- Diario elettronico/Smartpen

---

- Altro (inserire codice compensativi da tabella pag. 27)

---

---



## MISURE DISPENSATIVE

(specificare quando, come e in quali materie)

**Dispensa da:**

- Lettura ad alta voce

---

- Scrittura sotto dettatura

---

- Prendere appunti

---

- Copiare alla lavagna

---

- Studio mnemonico (formule, tabelle, definizioni,...)

---

- Verifiche in forma scritta per le lingue straniere

---

- Assegnazione di tempi più lunghi nell'esecuzione del compito/verifica

---

- Riduzione/dispensa dei compiti a casa

---

- Altro (inserire codice dispensativi da tabella pag. 28)

---



---

## VERIFICA E VALUTAZIONE

(specificare quando, come e in quali materie)

- Programmazione per obiettivi massimi raggiungibili

---

- Preferenza per le prove di verifica orali

---

- Prove informatizzate

---

- Verifiche scritte scalari

---

- Privilegiare la valutazione del contenuto rispetto alla forma

---

- Interrogazioni programmate

---

- Altro (inserire codice valutazione da tabella pag.28)

---

---

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

(specificare quando, come e in quali materie)

- Programmazione per obiettivi massimi raggiungibili

---

- Preferenza per le prove di verifica orali

---

- Prove informatizzate

---

- Verifiche scritte scalari

---

- Privilegiare la valutazione del contenuto rispetto alla forma

---

- Interrogazioni programmate

---

- Altro (inserire codice valutazione da tabella pag.28)

---



---

### **Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

**Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l'anno.**

**Per la prova scritta di matematica e la prova scritta di lingua straniera la verifica sarà formulata in maniera graduale.**

**Sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico.**

**Altro:** \_\_\_\_\_

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL' IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**  
 (valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

<b>Disciplina</b>	<b>Eventuali Misure dispensative</b>	<b>Strumenti compensativi</b>	<b>Tempi aggiuntivi</b>	<b>Obiettivi Che cosa valutare?  (abilità, conoscenze, atteggiamenti)</b>	<b>Criteri valutativi</b>	<b>Altro</b>
<b>Disciplina</b>  <b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>  <b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>  <b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>  <b>Competenze chiave</b>						

<b>Disciplina</b>						
<b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>						
<b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>						
<b>Competenze chiave</b>						

**n.b.**

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei...), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l'autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

## SEZIONE B -PARTE II

### Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

#### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013. Possono essere qui presi in considerazione anche i ragazzi in situazione di malattia, con o senza ospedalizzazione, o in situazione di istruzione domiciliare.*

#### 1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

- **Diagnosi clinica** \_\_\_\_\_

Eventuale contatto con operatore sanitario \_\_\_\_\_

- **Documentazione di altri servizi** non sanitari (tipologia)

\_\_\_\_\_

- **Relazione del consiglio di classe/team**

Redatta in data \_\_\_\_\_

#### 2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8**;
- per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I);
- per gli allievi che usufruiscono **dei servizi di scuola in ospedale, istruzione domiciliare o per altre situazioni di malattia**, si suggerisce la compilazione delle sezioni B (pag. 9); C2 e D1, da parte del consiglio di classe/team e di eventuali altri consiglieri/docenti coinvolti (scuola in ospedale, ecc..).

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>	<b>Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l’attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all’insegnante/ educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai <b>richiami dell’insegnante/ educatore</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà a stare fermo nel proprio banco</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>timidezza</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ ricreative</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>	2 1 0 9	2 1 0 9

## LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche  
**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*  
**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate  
**9** L'elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**)

## Allievi con BES determinati da una situazione di malattia

### Informazioni significative

Famiglia e Studente		Docenti della scuola di appartenenza		Docenti della scuola in ospedale		Sanitari	
Va volentieri a scuola?	SI NO ABBASTANZA	Va volentieri a scuola?	SI NO ABBASTANZA	E' interessato allo studio?	SI NO	Informazioni sulle terapie in atto	..... .....
Da quanto tempo non frequenta la scuola?	..... ..... .....	Da quanto tempo non frequenta la scuola?	..... ..... .....	Comportamenti o episodi particolari da segnalare	Si No Quali?	Aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica	..... ..... .....
E' interessato allo studio?	SI NO ABBASTANZA	Frequenta regolarmente?	SI NO	Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia?	..... ..... .....	Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola?	..... .....
Comportamenti o episodi particolari da segnalare	Si No Quali?	Come è il profitto scolastico?	Buono Sufficiente Scarso	Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi?	..... ..... .....	Altro:	..... .....
Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia?	..... ..... .....	E' interessato allo studio?	Si No	Comportamenti o episodi particolari da segnalare	Si No Quali?		
Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi?	..... ..... .....	Comportamenti o episodi particolari da segnalare	Si No Quali?	I genitori sono collaborativi? In che senso?	..... ..... .....		
E' un migrante di passaggio?	Si No	I genitori sono collaborativi? In che senso?	..... ..... .....	Sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento?	..... ..... .....		
Che cosa è importante sapere?	..... ..... .....	Prima della malattia, aveva difficoltà particolari?	Si No Quali?	Che cosa potrebbe essere di aiuto?	..... ..... .....		
E' stata attivata l'istruzione domiciliare? Per quante ore/ settimana?	Si No Ore.....	Quali sono i suoi punti di forza? E quali gli interessi?	..... ..... .....	Altro:	..... ..... .....		
<b>Altro</b>	..... ..... .....	Come sono le relazioni con i compagni?	..... ..... .....				
		E' abituato/a a studiare con qualche compagno?	Si No Chi? .....				
		Altro:	..... .....				

PRIMARIA

SECONDARIA



# FACILITATORI

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(specificare quando, come e in quali materie)

- Lavoro individuale

---

- Lavoro cooperativo in piccolo gruppo

---

- Lavoro in coppia

---

- Uso del tutoring tra compagni

---

- Attività di potenziamento / Recupero / Alfabetizzazione

---

- Progetti didattici di rete e/o istituto

---

- Incentivare la lettura silente e/o diverse strategie di lettura

---

- Utilizzo dello stampato maiuscolo

---

- Insegnare a utilizzare gli strumenti compensativi

---

- Insegnare a utilizzare e a produrre schemi o mappe

---

- Assegnazione di compiti personalizzati rispetto alla classe

---

- Altro

---

---

## **STRUMENTI COMPENSATIVI**

(specificare quando, come e in quali materie)

- Uso del computer/tablet in classe

---

- Uso del computer con sintesi vocale

---

- Impiego di canali di apprendimento alternativi al codice scritto

---

- Utilizzo di libri digitali

---

- Utilizzo di testi semplificati

---

- Testi ad alta leggibilità

---

- Vocabolario e/o enciclopedia digitali

---

- Calcolatrice

---

- Registratore

---

- Diario elettronico/Smartpen

---

- Altro (inserire codice compensativi da tabella pag. 27)

---

---

## MISURE DISPENSATIVE

(specificare quando, come e in quali materie)

**Dispensa da:**

- Lettura ad alta voce

---

- Scrittura sotto dettatura

---

- Prendere appunti

---

- Copiare alla lavagna

---

- Studio mnemonico (formule, tabelle, definizioni,...)

---

- Verifiche in forma scritta per le lingue straniere

---

- Assegnazione di tempi più lunghi nell'esecuzione del compito/verifica

---

- Riduzione/dispensa dei compiti a casa

---

- Altro (inserire codice dispensativi da tabella pag.28)

---



---

## VERIFICA E VALUTAZIONE

(specificare quando, come e in quali materie)

- Programmazione per obiettivi massimi raggiungibili

---

- Preferenza per le prove di verifica orali

---

- Prove informatizzate

---

- Verifiche scritte scalari

---

- Privilegiare la valutazione del contenuto rispetto alla forma

---

- Interrogazioni programmate

---

- Altro (inserire codice valutazione da tabella pag.28)

---

---

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

(specificare quando, come e in quali materie)

- Programmazione per obiettivi massimi raggiungibili

---

- Preferenza per le prove di verifica orali

---

- Prove informatizzate

---

- Verifiche scritte scalari

---

- Privilegiare la valutazione del contenuto rispetto alla forma

---

- Interrogazioni programmate

---

- Altro (inserire codice valutazione da tabella pag. )

---



---

### **Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l'anno.

Per la prova scritta di matematica e la prova scritta di lingua straniera la verifica sarà formulata in maniera graduale.

Sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico.

Altro: \_\_\_\_\_

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL' IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**  
 (valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

<b>Disciplina</b>	<b>Eventuali Misure dispensative</b>	<b>Strumenti compensativi</b>	<b>Tempi aggiuntivi</b>	<b>Obiettivi Che cosa valutare?</b>  (abilità, conoscenze, atteggiamenti)	<b>Criteri valutativi</b>	<b>Altro</b>
<b>Disciplina</b>  <b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>  <b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>  <b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>  <b>Competenze chiave</b>						

<b>Disciplina</b>						
<b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>						
<b>Competenze chiave</b>						
<b>Disciplina</b>						
<b>Competenze chiave</b>						

**n.b.**

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei...), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l'autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro				



## **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

## **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**

**(Da compilare insieme agli allievi più grandi)**

Interessi, difficoltà, attività in cui mi sento capace, punti di forza, aspettative, richieste...  
Che cosa mi è di aiuto? Che cosa mi è difficile?...

## **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste, elementi di conoscenza utili...

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

- è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:     quotidiana     bisettimanale     settimanale     quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- frequenta la scuola in ospedale
- fruisce dell'istruzione domiciliare
- è affiancato da volontari
- \_\_\_\_\_

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente

#### **Attività scolastiche individualizzate programmate**

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro \_\_\_\_\_

## SEZIONE D: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/ valutazione

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
<b>C1</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
<b>C10</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
<b>C11</b>	Altro _____

**NB:** In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** andranno indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>	
<b>D1</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie

<b>D7</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
<b>D9</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

## INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

<b>V1</b>	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
<b>V2</b>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<b>V3</b>	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
<b>V4</b>	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
<b>V5</b>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<b>V6</b>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<b>V7</b>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
<b>V8</b>	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<b>V9</b>	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>V10</b>	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
<b>V11</b>	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>V12</b>	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi

<b>V13</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>V14</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>V15</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>V16</b>	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<b>V17</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>V18</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

## STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

Valutare per formare
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso
Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...)
Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l'interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

### FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

### FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO